

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ детского сада общеразвивающего вида №7
«01» ____ 09 ____ 2022г__

Утверждено:
Приказом заведующей МДОУ детский сад
общеразвивающего вида №7
Кужлева И.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

на дошкольном логопункте

Коррекция речевых нарушений

Программа разработана на 2022 – 2023у.г

Составила: учитель-логопед Н. М.Нагаева

г. Петровск-Забайкальский.

Содержание рабочей программы.

Информационная карта	3стр.
Целевой раздел программы	4стр.
2.1.Пояснительная записка	4стр.
2.2.Цель программы	5стр.
2.3.Задачи программы	6стр.
2.4.Принципы работы	6стр.
2.5.Направления работы	7стр.
2.6. Методологические подходы развивающего обучения	7стр.
2.7.Планируемые результаты логопедической работы	8стр.
2.8.Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности и взаимодействие	8стр.
2.9.Особенности развития речи детей дошкольного возраста (норма)	9стр.
2.9.1.Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	9стр.
2.9.2.Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	10стр.
2.9.3.Особенности развития речи детей 6-7 лет (подготовительная группа)	11стр.
2.10.Характеристика речи детей с нарушениями речи	12стр.
2.10.1.характеристика речи детей с ФНР	12стр.
2.10.2.Характеристика речи детей с ФФНР	13стр.
2.10.3.Характеристика речи детей с ОНР	14стр.
3. Содержательный раздел программы	16стр.
3.1.Этапы работы	16стр.
3.2.Развитие мелкой моторики детей	17стр.
3.3.Развитие и укрепление артикуляционного аппарата детей	17стр.
3.4. Развитие речевого дыхания и голоса	18стр.
3.5.План работы по лексическим темам	18стр.
3.6.План работы воспитание внимания к речи	20стр.
3.7.План работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия	22стр.
3.8. План физических минуток.	24стр.
4. Организационный раздел программы	37стр.
4.1.Материально техническое обеспечение	40стр.
4.2.Программно – методический комплекс	40стр.
5. Список использованной литературы	42стр.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА:

Тип программы: образовательная

Вид программы: авторская

Уровень программы: коррекционно – развивающий

Форма проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая (при возможности объединить детей в подгруппы в случае совпадения этапов работы над звуком).

Возраст детей: 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группа)

Время занятий: 15 – 30 минут

Периодичность занятий: 2 раз в неделю (с октября по середину мая) всего 60 занятий с каждым ребёнком.

Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

Направленность: коррекционно – развивающая, эстетическая

Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественное творчество, музыка.

Характеристика контингента воспитанников:

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2022 – 2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми заключениями:

ФНР	ФФНР	ОНР(1)	ОНР(2)	ОНР(1ур)	ОНР(2ур)	ОНР(3ур)
				дизартрия	дизартрия	дизартрия

1	11	1	1	1	8	2
---	----	---	---	---	---	---

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в нашем дошкольном учреждении показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с появлением в нашем детском саду большого количества детей с различными речевыми нарушениями возникла необходимость в создании рабочей коррекционно-развивающей программы.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая программа даёт возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Программа составлена в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией прав ребенка;

Образовательной Программой МДОУ общеразвивающего вида №7;

Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Положением о логопедическом пункте при МДОУ общеразвивающего вида №7.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.
- программа логопедической работы с заикающимися детьми. Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию детей, правильное распределение нагрузки в течении дня, совместную работу учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течении года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование (заполнение речевых карт, оформление документации) проводится с 5 по 28 сентября с 15 по 30 мая. Логопедические занятия проводятся с 1 октября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Программа рассчитана на работу с детьми средней, старшей и подготовительной группы, с детьми речевые заключения которых: ФФНР, ФНР, ОНР. Для работы на индивидуальных занятиях и подгрупповых (при возможности объединить детей в подгруппу (при условии, что этапы работы по закреплению, дифференциации звуков совпадают)). А также для каждого ребёнка составляется индивидуальный план развития, где учитывается его индивидуальная патология в речевом развитии.

2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными особенностями. Нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей, формирования навыков пользования самостоятельной речью. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с нарушением речи.

2.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.
3. Формирование полноценных произносительных навыков, уточнение произношения и постановка звуков, дифференциация поставленных звуков;
4. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
5. Развивать и укреплять артикуляционный аппарат детей, нормализация артикуляционной моторики, нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
6. Развивать мелкую моторику детей;
7. Работать над развитием правильного речевого дыхания и голосом;
8. Устранение дефектов звукопроизношения;
9. Формировать лексико-грамматические категории, расширение, уточнение лексического запаса детей, обогащение словаря детей (пассивного и активного), совершенствование грамматического строя речи и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
10. Воспитывать у детей умение составлять простое распространённое предложение, а затем и более сложное;
12. Воспитывать внимание к речи (окружающих и своей).

2.4. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.

В программе реализованы в соответствии с симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

Принцип целостности – учёт взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребёнка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной;

Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

Антропологический принцип – учёт возрастных особенностей ребёнка;

Онтогенетический принцип – учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

Принцип активности – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребёнка;

Принцип коррекции и компенсации позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;

Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии;

Структурно-динамический – выявление и учёт первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на процесс обучения;

Принцип гуманности – любое решение должно приниматься только в интересах ребёнка;

Принцип оптимизма – вера в возможность развития и обучения ребёнка, установка на положительный результат обучения и воспитания;

Принцип учёта ведущей деятельности, для дошкольников это – игра;

Принцип взаимосвязи развития речи и познавательных процессов.

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

- диагностическая работа – обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи;

- коррекционно-развивающая работа – обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания и коррекции недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

информационно-просветительская работа – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителям (лицам их заменяющим), педагогическим работникам.

2.6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

- необычное начало занятий;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариантности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

2.7. Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать поставленные и отработанные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении. Слогов звуков в слогах (старший возраст);
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове (старший возраст);
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне (старший возраст);
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.8. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Воспитатель:

- фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности, игр, а также свободной деятельности;
- расширение и активизация словарного запаса детей, рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам;
- заучивание программных стихотворений;
- развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок

Музыкальный руководитель.

- музыкально-ритмические игры: воспитание чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства»;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха и внимания, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жестов;
- игры драматизации.

Специалист по ФИЗО.

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нём родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с логопедом закрепить в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, ухода за растениями и животными, помощи взрослым на даче и дома и т.д). Задача учителя- логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определёнными знаниями и умениями, и некоторыми приёмами преодолениями речевого нарушения, пополнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Родители выполняют:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- помощь в выполнении домашнего задания;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь ребёнка;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Также взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими): после проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей.

2.9. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НОРМА)

2.9.1. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Больше всего в ребёнке четырёх-пяти лет поражает его успехи в усвоении родного языка. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. В нём появляются абстрактные понятия. Малыш пытается понять смысл общих категорий: счастье, нежность, справедливость, любовь. Ребёнок хочет осмыслить значение слов, объяснить их происхождение. Его интересует все характеристики слов: смысл, звуковая форма, мелодия и музыкальность. Ребёнок как бы играет словами, как раньше он тщательно и долго обследовал различные предметы. Малыш часами может видоизменять слова, придумывая

новые. Он «играет» рифмами, но это не поэзия. Чаще всего рифма не связана с содержанием с содержанием, а лишь по-особому звучит.

В речи ребёнка, кроме простых предложений, начинают появляться и сложноподчинённые. Малыш меняет части речи местами, часто использует союзы и предлоги.

В этом возрасте в какой-то момент ребёнок начинает говорить только вопросительными предложениями – столько, зачем и почему обрушивается на родителей! Этот возраст называют иногда возрастом «почемучек».

Ребёнок даже способен задавать вопрос-предвидение: что будет?

Вся его вербальная (словесная) активность направлена на решение глобальных проблем. Как ребёнок 2-3 лет использует свои двигательные способности для тщательного и мгновенного исследования пространства, так 4-5-й ребёнок, освоив язык, использует его для изучения этого неизвестного внешнего мира.

Ребёнок стремится понять: что хорошо, что плохо и почему?

К 5-ти годам он уже способен понимать пассивные конструкции, легко использует и применяет прошедшее и будущее время глагола. Малыш в этом возрастек как никогда легко усваивает правила грамматики и запоминает буквы. При правильной организации обучения ребёнка грамоте он способен легко и быстро научиться читать.

В этом возрасте у ребёнка проявляется сильнейшая тяга к изучению слова. Он пытается читать и писать буквы. Было бы большим упущением не дать малышу знания, которых он так жаждет.

В возрасте 4-х 5-ти лет ребёнок может пересказать услышанную сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

2.9.2. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет.)

На шестом году жизни продолжается совершенствование всей речевой системы. Словарь обогащается обобщающими понятиями, систематизируется (усваиваются отношения антонимии-синонимии, многозначность). Развивается функция словоизменения: ребёнок учится изменять существительное по падежам, глаголы по лицам и числам.

Совершенствуется звуковая сторона речи. Ребёнок начинает различать недавно усвоенные звуки (свистящие, шипящие, санорные).

Активно овладевая системой склонения и спряжения, ребёнок встречается с историческими чередованиями (например: косил – кошу, гость – гошу, писал – пишу, метал – мечу, сказал – скажу, представляющимися сложность для детей этого возраста, особенно на фоне продолжающегося формирования фонематической системы: недостаточно сформированного фонематического восприятия и слуха - произносительных дифференцировок свистящих, шипящих, свистящих - шипящих и санорных звуков. Чтобы усвоить эти явления, требуется большая языковая практика.

В фонематической системе каждая единица характеризуется определённой совокупностью смыслообразительных признаков. Для согласных звуков в

русском языке это: твёрдость и мягкость, звонкость и глухость, **способ и место образования**, наличие или отсутствие назализации. Если фонемы отличаются только смыслоразличительным признаком, их называют близкими, оппозиционными.

В этом **возрасте запас слов детей совершенствуется**, обогащается. Дети могут составлять сложноподчинённые предложения, многие пересказывают, составляют рассказы самостоятельно. Диалогическая и монологическая речь **детей более совершенна**. Дети умеют читать, составлять слово из звуков, выделять место положения звука (*вначале, в середине и в конце*). Некоторые дети, этого **возраста идут в школу**.

2.9.3. Особенности развития речи детей 6-7 лет (*подготовительная группа*).

У старших **дошкольников** 6-7 года жизни формируется фонематическое восприятие и слухо- произносительные дифференцировки следующих оппозиционных фонем: С-З, Ш-Ж (*отличаются работой голосовых связок*); С-Ш, Съ-Щ, З-Ж (*отличаются местом образования*); Т-Ц. С-Ц, Ть-Ч, Щ-Ч, р-Л (*отличаются способом образования*).

Ребёнок уже понимает, что изменение одной фонемы в слове («дар-дал», «сор-бор-хор») или их последовательности («соль-лось», «замок-мазок») меняют смысл или разрушает слово.

Умение выделить из множества звуков, воспринять, отделить от других и запомнить определённые смыслоразличительные признаки фонем – плод совокупной работы нескольких систем мозга: речеслухового и рече - двигательного анализаторов (преимущественно первого, слухового и зрительного, сохранной пространственно-временной и двигательной систем.

Однако в период обучения чтению, счёту и письму достаточно часто обнаруживаются недостатки зрительно-пространственных восприятия и представлений у **детей**. Многие дети путают правую и левую стороны, зеркально изображают буквы, пытаются писать, читать и решать примеры справа налево. Многим трудно понять и правильно употреблять предложные **конструкции**, означающие пространственные отношения.

Подобные недостатки чаще всего встречаются на фоне недостаточно **развитой мелкой (пальчиковой)** и речевой моторики, что, в свою очередь, тесно связано с нарушениями звукопроизношения.

Язык при артикуляции перемещается во рту с большой скоростью. А точность его движения исключительно важна для членораздельной **речи**.

Развитие пальчиковой моторики не только имеет ведущее значение для успешного овладения актом письма, но и ускоряет **развитие речевой моторики**, так как представительства в мозгу движений мышц языка и пальцев рук близко соседствуют. И. Кант отмечал: «*Рука является вышедшим наружу головным мозгом*». Подобные высказывания встречаются и в работах отечественных педагогов: «Есть основания рассматривать кисть руки как орган **речи** – **такой же**, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция есть ещё одна речевая зона» (М. М. Кольцова) «Представление, что при любом двигательном тренинге... Укрепляются не руки, а мозг, вначале

казались парадоксальным, и лишь с трудом проникло в сознание педагогов» (Н. А. Берштейн).

2.10. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

2.10.1. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем: замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, *рил* звуками *л'* и *йот*, *с* — *ш* или *ф* и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками *т*, *т'*, *д*, *д'*. Дети произносят «табака» вместо собака; «туба» вместо шуба, «дубы» вместо зубы и т. д.

В других случаях не произошел еще процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук *ш'* вместо *ш* и вместо *с* и *с'*, вместо *ч* и *т'* нечто вроде смягченного *ч* и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в речи наблюдается смешение звуков *с* и *ш*, например: «светит шолнышко».

Часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т. е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16 — 20) Чаще всего оказываются сформированными свистящие и шипящие звуки (*с*, *с'*, *з*, *з'*, *ц*, *ш*, *ж*, *ч*, *щ*); звуки *т'* и *д'*; звуки *л*, *р*, *р'*; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный *йот*; гласный *ы*. Могут быть и другие недостатки произношения:

приведем примеры неправильного произношения слов детьми шести - семи летнего возраста: «тольнытка» или «сонпска» вместо солнышко; «ляде» вместо *ружье*; «сяинк» вместо *чайник*; «тупы» вместо *зубы*; «паяпап»

вместо *барабан*; «Тинята лидали в ятике» вместо *Щенята лежали в ящике*; «Дивет под клилеткам, квот колеткам, кодяппом длудит, дом таладит» (*Живет под крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит*) и т.п.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катель» вместо *скатерть*, «сипет» вместо *велосипед*, «листри» вместо *электричество* и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: па-ба; ба-па); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т. п. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

2.10.2. Характеристика речи детей с Фонетико- фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

ФФНР – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудности различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей

произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

2.10.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Характеристика речи детей с первым уровнем ОНР.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно – двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно.

Характеристика речи детей со вторым уровнем ОНР.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот

же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушить.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, названию, выполняемой функции и т.д. ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, и т.д.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика речи детей с третьим уровнем ОНР.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх – пяти слогов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер по – прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных

прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значения слов.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименование профессий и действий связанных с ними.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.д. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Этапы работы:

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование;

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

3.2. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ.

Работа по развитию мелкой моторики рук детей должна осуществляться на каждом возрастном этапе. Результаты достигаются за счёт проведения с детьми различных пальчиковых игр, которые могут быть с предметами и без них по типу самомассажа сопровождающиеся стихами, стихи подбираются соответственно лексической теме.

Игры для каждого ребёнка подбираются индивидуально, в зависимости от уровня развития мелкой моторики его руки.

Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

Задачи:

- укрепить мышцы пальцев и кистей рук;
- развитие силы пальцев и кистей рук;
- развить согласованные движения обеих рук;
- развить точные и дифференцированные движения кистей и пальцев рук;
- развивать тонкую моторику пальцев рук;
- развивать соотносящие движения рук, умение захватывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указательным);

РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА ДЕТЕЙ.

Данная работа одинакова для всех возрастов, результат достигается за счёт проведения артикуляционной гимнастики, которая подбирается индивидуально для каждого ребёнка в зависимости от уровня развития речевого аппарата, индивидуальных возможностей ребёнка.

Цель: развить и укрепить артикуляционный аппарат детей.

Задачи:

- выработка чётких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- отработка переключаемости органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ И ГОЛОСА.

Данная работа одинакова для всех возрастов, задачи для каждого ребёнка индивидуальны в зависимости от его навыков, умений, возможностей и уровня развития.

Цель: выработать правильное речевое дыхание и голос.

Задачи:

- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение детей умению вдыхать через нос и плавно выдыхать через рот;
- обучение детей умению выдыхать сильной целенаправленной струёй воздуха;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умений использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса;
- формирование навыка выразительного рассказывания.

План работы по лексическим темам.

Цель: уточнять и расширять знания детей по лексическим темам, обогащать пассивный и активный словарь детей.

	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВ-АЯ ГРУППА
	СЕНТЯБРЬ.		
4неднля	-	Грибы.	Грибы.
	ОКТАБРЬ.		
1неделя	Грибы.	Овощи.	Овощи.
2неделя	Овощи.	Фрукты.	Фрукты.
3неделя	Фрукты.	Ягоды.	Ягоды и заготовки.
4неделя	Осень.	Осень. Деревья.	Осень. Деревья.
	НОЯБРЬ.		
1неделя	Игрушки.	Дикие животные.	Дикие животные.
2неделя	Одежда.	Кто как зимует.	Дикие животные готовятся к зиме.
3неделя	Дикие животные.	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.

4неделя	Птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
ДЕКАБРЬ.			
1неделя	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.
2неделя	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.
3неделя	Зима.	Зимняя одежда.	Зима. Зимняя одежда.
4неделя	Новый год.	Зимние забавы. Новый год.	Зимние забавы. Новый год.
ЯНВАРЬ.			
1неделя	-	-	-
2неделя	-	Части тела.	Части тела.
3неделя	Части тела.	Транспорт.	Транспорт.
4неделя	Транспорт.	Правила дорожного движения.	Инструменты (рабочие).
ФЕВРАЛЬ.			
1неделя	Мебель.	Инструменты (рабочие).	Профессии.
2неделя	Посуда.	Профессии.	Профессии. Стройка.
3неделя	Защитники отечества.	Защитники отечества.	Защитники отечества.
4неделя	Профессии.	Времена года.	Времена года.
МАРТ.			
1неделя	Мамин день.	Семья. Мамин день.	Мамин день. Семья.
2неделя	Семья.	Электроприборы.	Ранняя весна. Первоцветы.
3неделя	Ранняя весна.	Первоцветы.	Электроприборы. Ателье.
4неделя	Первоцветы.	Весна в природе.	Весна в природе.
АПРЕЛЬ.			
1неделя	Возвращение птиц.	Труд людей весной.	Труд людей весной.
2неделя	Космос.	Космос.	Космос.
3неделя	Животные жарких стран.	Насекомые и пауки.	Насекомые и пауки.
4неделя	Насекомые.	Посуда.	Посуда. Продукты.
МАЙ.			
1неделя	Город.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
2неделя	Лето.	Город.	Город.

План работы воспитание внимания к речи.

Цель: воспитывать у детей внимательное, уважительное отношение к собственной речи и речи окружающих.

Период	Средняя группа.....	Старшая группа.....	Подготовительная группа
2ая половина сентября, октябрь, ноябрь.	Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих. Учить их внимательно слушать образцы речи логопеда и точно выполнять словесные задания. Упражнять в элементарной самостоятельной речи. Учить детей точно отвечать на вопросы.	Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности.	Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. Упражнять в точном выполнении задания в соответствии с устной инструкцией.
Декабрь, январь, февраль.	Продолжат формировать умение детей вслушиваться в речь окружающих. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, полученные в первом периоде обучения. Учить отвечать на вопросы словосочетаниями и короткими фразами (а не односложно). Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное задание (поручение).	Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей. Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объёма, чем на предыдущем этапе обучения.	Воспитывать у детей внимание к своей речи, к речи взрослых и товарищей на занятиях и вне их, использовать речевые модели взрослых (развёрнутые фразы, варианты фраз, рассказы) для построения собственных ответов. Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.
Март, апрель.	Воспитывать внимание детей не только к речи взрослых, но и	Продолжать воспитывать внимание к речи: внимательно рассказ	Учить внимательно слушать связные рассказы взрослых и товарищей, чтобы

	товарищей. Учить внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателя, ответы детей; запоминать речевые модели и вариативно пользоваться ими в своих ответах; подмечать неправильные или неточные ответы товарищей.	взрослого, товарища, не повторяются; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять. Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах.	затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах. Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. Закреплять у детей навык по запоминанию устного задания и воспроизведению определённого ряда действий в определённой последовательности. Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы взрослых и замечания товарищей.
Май.	Закреплять у детей навыки речевого поведения: внимательное отношение к речи окружающих умение выслушать, понять и правильно выполнить более сложные задания, поручения, заметить и исправить ошибку товарища, предложив более правильную формулировку фразы, точную по смыслу, с правильным порядком слов в предложении; а	Закреплять у детей навыки внимательного отношения к речи окружающих, любого собеседника (взрослого и ребёнка, знакомого и незнакомого человека) на занятиях и вне их, умение выслушать, понять и правильно выполнить сказанное. Закреплять умение исправить ошибку товарища и предложить более правильную формулировку фразы, точнее по смыслу, с правильным порядком слов в предложении,	Закреплять навыки умения внимательно выслушать любого собеседника, как на занятиях так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные инструкции.

	также спокойно реагировать на замечания как взрослых так и товарищей.	объяснить один или несколько вариантов задания.	
--	---	---	--

План работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия.

Цель: развивать фонематический слух, фонематическое восприятие детей, фонематические представления доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Период	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки (игры «кто как кричит», «что звучит»).	Продолжать развивать и закреплять способность различать неречевые звуки. Развивать способность узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение среднего звука в односложном слове.	Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в зависимости от сформированности навыков произношения). Выделение начального гласного в слове, последовательное называние гласных из двух – трёх гласных. Анализ и синтез обратных слогов, выделение последнего согласного из слов (мак, кот).
Ноябрь, декабрь, январь, февраль.	Продолжать развивать способность узнавать и	Определение звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых	Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ слов (типа: косы, сани,

	различать не речевые звуки (игры «где кричат», «тихо – громко»). Развивать способность узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.	включают: - дифференцируемые звуки; - определённый заданный звук; На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков; - осуществление анализа и синтеза прямого слога. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания).	утка, суп). Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Звуки и буквы определение различий.
Март, апрель, май.	Закреплять способность детей узнавать и различать не речевые звуки. Продолжать развивать способность узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Учить выделять гласный звук из ряда других гласных звуков.	Преобразование слова за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове.	Закрепление и отработка полученных ранее навыков. Закрепление навыка звукослогового анализа слов различной сложности,

3.8. ПЛАН ФИЗИЧЕСКИХ МИНУТОК.

(все физ.минутки подобраны в соответствии с планом лексических тем)

Цель: способствовать укреплению и оздоровлению детского организма.

Задачи: - снять усталость и напряжение;

- внести положительный эмоциональный разряд;
- совершенствовать общую моторику;
- вырабатывать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью;
- способствовать закреплению лексической темы.

	Группы	
Недели	Средняя	Старшая, подготовительная
СЕНТЯБРЬ		
4неделя	-	«По грибы» Мы шли, шли, шли, (маршируют, руки на поясе) Боровик нашли. (наклонились) Раз, два, три, четыре, пять, (маршируют) Мы идем искать опять. (наклоны вперед) Мы в лесок пойдем, (маршируют) Мы грибок найдем. В шапочке нарядной, (изображают шляпку гриба) Светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок, (закрывают лицо руками) Под листок свой бок! (руки на поясе)
ОКТАБРЬ		
1неделя	«Грибочки» - Ножки, ножки, где вы были? (топают ногами) - За грибами в лес ходили.	«Овощи» Осенью с мамой на рынок идем, (шагают по кругу друг за другом) Корзинку и сумки с собою несем. Овощи разные надо купить, (поскоки с

	- Что вы, ручки, работали? (хлопают в ладоши) - Мы грибочки собирали. - А вы, глазки, помогали? (закрывают и открывают глаза) - Мы искали да смотрели – (повороты туловища вправо-влево) Все пенечки оглядели.	ноги на ногу) В корзинку и в сумки потом положить. Свеклу купили и сладкий горох, (останавливаются, «пружинка») И чеснок оказался не плох! - Огурчик зеленый, а ну не зевай, (наклоны вниз, руки отводят назад) С морковкой в корзинку скорей полезай! Корзинку и сумки домой мы несем – (приседания) Все овощи на зиму мы запасем! Овощи солим и сушим, и крошим. (движения руками вверх-вниз) Овощи в банки храниться положим. С мамой вас в гости зимой пригласим, (повороты вправо-влево) Вкусным обедом мы вас угостим! С капустой мы пирогов напечем! («пекут») Гостей мы накормим горячим борщом! (хлопают в ладоши)
2неделя	<u>«Урожай»</u> В огород пойдем, (идут по кругу, взявшись за руки) Урожай соберем. Мы морковки натаскаем («таскают») И картошки накопаем, («копают») Срежем мы кочан капусты («срезают») Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают круг руками) Щавеля нарвем немножко («рвут») И вернемся по	<u>Яблоня.</u> В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой) Посажена была. («сажают» яблоню) Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладони изображают бутон) Весною расцвела. («цветок» распускается) Следил наш старый дедушка, (изображают дедушку) Известный садовод, Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой) Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки)

	дорожке. (идут по кругу, взявшись за руки)	
3неделя	<u>«Яблочко»</u> Катя шла-шла-шла, (дети шагают) Катя яблочко нашла. (нагибаются, «поднимают яблочко») Села, поела, (приседают) Опять пошла. (шагают)	<u>«Земляника»</u> Этой крохотной девчужке (приседают на корточки) Жить не скучно на опушке С паучками и жучками, (тихо бегут) Земляными червячками, А порою за травой (останавливаются, поднимают руки вверх) С милой матушкой-землей. Можно здесь уединиться (приседают) И секретами делится. (шепчутся друг с другом)
4неделя	Дует, дует ветер, (взмахи руками) Дует задувает. Желтые листочки (имитация срывания листьев) С дерева срывает. Падают листочки (наклон вперед, руки касаются ног) Прямо нам под ножки.	Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (присесть) Дунул ветер – полетели, Мы летели. Мы летели (лёгкий бег по кругу) И на землю тихо сели. (присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (лёгкий бег по кругу) Закружились, полетели И на землю тихо сели. (присесть)
НОЯБРЬ		
1неделя	<u>Лошадка.</u> Я люблю свою лошадку, (скачут на воображаемой лошадке) Причешу ей шерстку гладко, (поглаживающие движения сверху вниз по туловищу) Гребешком приглажу хвостик («гладят хвостик») И верхом поеду в гости. (скачут на воображаемой	<u>«Веселые зайчата»</u> Ну-ка, дружно все присели, (приседают) Друг на друга поглядели (глядят друг на друга) И похлопали в ладошки: (хлопают) Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп. - Что у зайцев на макушке? (ставят руки на голову – «ушки») - Пляшут весело там ушки. Раз подскок, два подскок – (прыгают на месте) Поскакали все в лесок. (скачут

	лошадке)	врассыпную)
2неделя	Вот заходит Мойдодыр, (ходьба на месте) У меня с ним только мир. (сжимать одну ладонь другой) Рубашка чистая висит (руки поднять вперёд и опустить в низ) И майка впереди зашита. (сгибают правую руку в локте и имитируют шитьё иглой.) Он пальцем больше не грозит, (грозят пальцем, повороты головой в стороны) Что пальто на месте не висит. (руки поднимают).	У лисы в лесу глухом Есть нора – надежный дом. (руками изображаем большой круг) Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. (стоим ровно как дерево, руками показывая дупло) Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. (присели, имитируем сгребание листьев) Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. (наклон вперёд, «собираем» ветки) Спит в берлоге косолапый, До весны сосет он лапу. (обе руки убираем под щеку)
3неделя	«Еж» По сухой лесной дорожке: (руки согнуты в локтях, частые шаги) - топ-топ-топ,- топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик. Ищет ягодки, грибочки («собирают ягоды, грибы») Для сыночка или дочки.	«Ласточка» Ласточки летели, (бегут по кругу, машут руками) Все люди глядели. Ласточки садились, (приседают) Все люди дивились. Сели, посидели, (руки опускают за спиной) Взвились, полетели, Песенки запели. (бегут по кругу)
4неделя	Стая птиц летит на юг. (бегут по кругу, машут	Тихо, тихо, как во сне, (медленно приседают)

	руками) Небо синее вокруг. Чтоб скорее прилетать, (энергично машут руками) Надо крыльями махать.	Падает на землю снег. С неба все скользят пушинки – (встают) Серебристые снежинки. Кружатся над головою (кружатся) Каруселью снеговою. На снегу-то, посмотри – (приседают) С красной грудкой снегири.
ДЕКАБРЬ		
1неделя	Вот такая кошка, (идут «кошачьим» шагом) Круглая мордашка, (гладят лицо) А на каждой лапке коготки-царапки. (изображают когти) Всё её игрушки – кубик и катушка. (прыжки на месте) Кошка, словно мячик, (прыгают) По квартире скачет.	Полюбуемся немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, (ходят на цыпочках) Хвостик книзу: оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый, (легкие прыжки на месте) Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, А потом вновь ходит важно. (изображают ходьбу кошки)
2неделя	Утром встал гусак на лапки, Приготовился к зарядке. (плавная ходьба) Повернулся влево, вправо, (повороты влево, вправо) Приседанье сделал справно. (приседанье) Клювиком почистил пух (наклоны головой к плечам) И скорей в канаву плюх! (присесть)	Тега – тега – тега! Гуси белые, гуси серые. Ступайте домой! (плавная ходьба) Гуси шеи длинные вытянули, (вытянуть шеи вперёд) Лапы красные растопырили, Крыльями машут (руки вытянули и плавно машем) Носы раскрывают (открываем рот) Вытянули шеи, у кого длиннее? (вытянуть шею) Мыли гуси лапки в луже у канавки! (поочерёдно вытянули ноги) Вот кричит бабуся: «Ой пропали гуси!»

		Выходили гуси, кланялись бабуси. (поклоны)
3неделя	«Снежинки» Рано утром на полянке Веселятся две снежинки. (плавная ходьба) Левой ножкой: топ, топ! (топаем левой ногой) Правой ножкой: топ, топ! (топаем правой ногой) Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? (поднять вверх руки)	Шапка шерстяная, наверху помпон, (изображают шапку и помпон) Круглый, словно мячик, и пушистый он. («круглый» мячик) Есть еще у шапки отворот цветной, (показывают отворот у шапки) В этой шапке можно бегать и зимой. (бегут) Бабушка связала шапку не спеша, («вяжут спицами») Шапка шерстяная вышла хороша. (руки на поясе, а затем показывают шапку)
4неделя	С новым годом! С новым годом! (кланяются друг другу) Здравствуй, Дедушка Мороз! Он из леса мимоходом (идут по кругу) Елку нам уже принес. На верхушке выше веток (поднимают руки вверх) Загорелась, как всегда, (опускают руки) Самым ярким, жарким светом (поднимают руки и скрещивают их над головой) Пятикрылая звезда.	Давай, дружок, смелей, дружок, (идут по кругу друг за другом) Кати по снегу свой снежок. («катят» перед собой снежный ком) Он превратится в снежный ком, (останавливаются, показывают ком) И станет ком снеговиком. («рисуют» снеговика из трех кругов) Его улыбка так светла! (показывают руками на лице улыбку) Два глаза, шляпа, нос, метла. (показывают глаза, прикрывают голову, показывают нос)
ЯНВАРЬ		
1неделя	-----	-----
2неделя	-----	«Руки требуют заботы» Руки требуют заботы, (руки вытягивают перед собой) Ведь у них полно работы: Трудно целый день писать,

		(имитируют движения письма) И лепить, и рисовать. (хлопают в ладоши) Потянулись вверх, потом (поднимают руки вверх) Руки шире разведем. (разводят руки в стороны) Вот и все. Конец зарядке. Сели вновь за стол, ребятки.
Знеделя	Мы топаем ногами, (топаем ногами) Мы хлопаем руками, (хлопки руками) Киваем головой. (кивки головой) Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем (поднимаем, опускаем руки) И кружимся потом. (кружимся наместе)	Руки в стороны – в полет (бегут по кругу, руки в стороны) Отправляем самолет. Правое крыло вперед, (поворот через правое плечо) Левое крыло вперед. (поворот через левое плечо) Полетел наш самолет. (бегут по кругу, расставив руки в стороны) Наивысший пилотаж Нам покажет экипаж. В поднебесье самолет (наклоны влево и вправо с вытянутыми в стороны руками) Детям крылышком махнет. Отдохнуло наше тело, Что же, примемся за дело.
4неделя	Мы в автобус дружно сели (приседают на корточки) И в окошко посмотрели. (повороты головой) Наш шофер педаль нажал, (нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал. (бегут по кругу)	«Светофор» Утром встаешь ты, выходишь из дома – (идут по кругу) На перекрестке твой старый знакомый. (останавливаются) Он огоньком тебе красным мигнет, (ставит руки на пояс, повороты туловищем) Скажет: «Опасно. Закрит переход. Желтый зажегся – чуть-чуть подожди. Вспыхнет зеленый – свободно иди».

		(идут по кругу)
ФЕВРАЛЬ		
1неделя	Раз, два, три, четыре, (хлопают в ладоши) Много мебели в квартире. (прыгают на месте) В шкаф повесим мы рубашку, (повороты туловища вправо-влево) А в буфет поставим чашку. (поднимают руки вверх) Чтобы ножки отдохнули, (трясут каждой ногой) Посидим чуть-чуть на стуле. (приседают) А когда мы крепко спали, (кладут руки под щеку) На кровати мы лежали. А потом мы с котом (хлопают в ладоши) Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. (прыгают на месте) Много мебели в квартире.	Я с отверткой в руке, (идут по кругу) Сам себе я нравлюсь. На яву, а не во сне (повороты туловищем вправо-влево) С любой задачей справлюсь. (прыгают на месте) Молоток в хозяйстве нужен, (держат воображаемый молоток) Он с гвоздями очень дружен. Я гвоздочки забиваю, («забивают гвозди») Маму с папой забавляю.
2неделя	<u>«Чайник»</u> Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, (изображают чайник) Я вам напоказставляю живот. Я чай кипячу, клоочу и кричу: (топают) Эй люди, я с вами чай	<u>«Плотник»</u> Летят опилки белые, (дети «пилят» пилой) Летят из-под пилы. Это плотник делает (рисуют руками квадрат) Рамы и полы. Топором, рубанком (изображают работу топором, рубанком)

	пить хочу! (призывные движения рукой)	Выстругивает планки. Сделал подоконники (стряхивают «опилки» с рук и одежды) Без сучка-задоринки.
3неделя	Возле детского двора (стоят в круге, держатся за руки) Снега целая гора. Мы на той горе вчера (вместе поднимают руки вверх) Были с самого утра. В пограничников играли, (идут друг за другом, маршируя) Землю нашу охраняли.	В пограничников играем, (идут друг за другом, маршируя) Землю нашу охраняем. Мы гурьбой садимся в санки, (бегут друг за другом) Мчимся вихрем в жаркий бой. Мы танкисты, санки – танки, (идут друг за другом, приложив руку к голове) Враг – сугробы под горой.
4неделя	Снега прошли не малые, (шаги на месте) А все идут, идут, идут... Дворники усталые (имитация взмахов метлой) Метут, метут, метут.. Гремят они лопатами (хлопки руками) Под тучами лохматыми, (взмахи руками над головой) Метелками шуршат. На улицах, на улках, (взмахи руками вправо-влево) В дворах и закоулках Управиться хотят.	Осенью – листья жёлтые, Дождь идёт, а мы довольные по лужам топаем (идём по кругу, топаем) Зима, зима весёлая Забавы принесла (изображаем игру в снежки) Весна пришла, ручьи бегут А мы довольные идём. (ходьба по кругу) Лето красное пришло, И тепло нам принесло («распахиваем» руки и тянем вверх)
МАРТ		
1неделя	Чей сегодня день рожденья? (пожимают плечами) Для кого пекут пирог?	Чей сегодня день рожденья? (пожимают плечами) Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний,

	Для кого расцвел весенний, (руки над головой, изображают цветок) Первый мартовский цветок? Для кого, для кого? (руки на поясе) Догадайтесь сами. И пирог, и цветок (руки перед собой) Мы подарим маме. («дарят» воображаемой маме)	(руки над головой, изображают цветок) Первый мартовский цветок? Для кого, для кого? (руки на поясе) Догадайтесь сами. И пирог, и цветок (руки перед собой) Мы подарим маме. («дарят» воображаемой маме)
2неделя	Устала наша бабушка, (стоят в кругу) Присела на порог: (приседают) «Куда пропал, куда пропал, (берется за голову, раскачивают из стороны в сторону) Куда пропал внучок?» Подумала, поохала, Потом тихонько встала, (встают) Пошла вокруг да около (идут по кругу) Искать внучка сначала.	На дворе стоит весна! (прыгают с ноги на ногу) После зимней лютой стужи Просыпается от сна (потягиваются) Вся природа. Даже лужи (идут по кругу на носочках) Не покроет лед за ночь, (повороты туловищем) Гонит солнце зиму прочь! (машут руками)
3неделя	На лужайке поутру Мы затеяли игру. Я - подснежник, ты - вьюнок. Становитесь в наш венок. (Дети становятся в круг.) Раз, два, три, четыре – Раздвигайте круг по шире. (Расходятся.)	Пылесос, пылесос, (наклоны в право, в лево) Ты куда снёшь свой нос? (наклоны вперёд) Я жужжу, я жужжу, Я порядок навожу. (плавная ходьба)

	А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. (Бегают) Становитесь в круг опять - Будем в солнышко играть. (Снова становятся в круг.) Мы - весёлые лучи. Мы резвы и горячи. (Руки поднять вверх, шевелить пальцами.)	
4неделя	Спал цветок всю зиму, И вдруг проснулся (сидели, встали руки на пояс) Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся. (руки вверх, потянутся вправо, влево, вверх)	Снова нет ручьям покоя – (бегут по кругу) День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое (спокойно идут по кругу) В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг (приседают – встают) И на все цветы вокруг. («цветок» над головой)
АПРЕЛЬ		
1неделя	«Грачи» На этой неделе грачи прилетели. («летят» по кругу) Хоть трудна была дорога, (останавливаются) Старший грач прикрикнул строго: (грозят пальчиком) «За работу! Дела много!» (повороты туловищем)	«Огородница» Я давно весну ждала. (идут по кругу, взявшись за руки) У меня свои дела. Мне участок в огороде (идут в противоположную сторону) Нынче мама отвела! Я возьму свою лопатку, (изображают как копают) Я пойду, вскопаю грядку. Мягкой грядка быть должна, («рыхлят грядку граблями») Это любят семена. Посажу на ней морковку (идут по кругу)

		И редиску. А с боков Будут кустики бобов.
2неделя	Мы летим к другим планетам! (бегут по группе) Объявляем всем об этом! Весь игрушечный народ (повороты туловищем) С нами просится в полет. Жметса зайнька к ракете: (прыгают, как зайчики) - Полечу я с вами, дети, На любую из планет, Где волков зубастых нет. Мышки-крошки засмеялись: бегают, как мышки) - Мы летали, не боялись, Высота – красота, Ни единого кота! Даже плюшевый медведь (ходят, как мишки) Хочет к звездам полететь (руки поднимают вверх) И с Большой Медведицей (хлопают в ладоши) В синем небе встретиться. (руки поднимают вверх, кружатся)	Мы летим к другим планетам! (бегут по группе) Объявляем всем об этом! Весь игрушечный народ (повороты туловищем) С нами просится в полет. Жметса зайнька к ракете: (прыгают, как зайчики) - Полечу я с вами, дети, На любую из планет, Где волков зубастых нет. Мышки-крошки засмеялись: бегают, как мышки) - Мы летали, не боялись, Высота – красота, Ни единого кота! Даже плюшевый медведь (ходят, как мишки) Хочет к звездам полететь (руки поднимают вверх) И с Большой Медведицей (хлопают в ладоши) В синем небе встретиться. (руки поднимают вверх, кружатся)
3неделя	«Жираф» Рвать цветы легко и просто Детям маленького роста, (приседаем и «срываем» цветы) А тому кто так высок, Нелегко сорвать цветок!	«Гусеница» Этот странный дом без окон (стоят прямо) У людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, (подкладывают ладони под правую щеку) Дремлет гусеница в нем.

	(наклоны вперед)	Спит без просыпа всю зиму. (подкладывают ладони под левую щеку) Но зима промчалась мимо. (потягиваются) Март, апрель, капель, весна... (медленно приседают) Просыпайся, соня-сонюшка! (потягиваются) Под весенним ярким солнышком. Гусенице не до сна. Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками)
4неделя	Я шагаю по лужайке – (шагают на месте) Сверху ясно мне видна (смотрят вниз) Вся зеленая страна. Вот улитка – добрый гномик – («крыша» над головой) На себе таскает домик. Вот стоит высотный дом – (разводят руки в стороны) Муравьи хлопочут в нем. (шагают на месте)	Вот большой стеклянный чайник, (одна рука на поясе, другая изогнута, как носик) Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, (приседают, одна рука на поясе) Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, (кружатся, рисуя руками круг) Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, (поднятые вверх руки смыкают над головой) Вот пластмассовый поднос. (ложатся на пол) Он посуду нам принес.
МАЙ		
1неделя	Мы по городу шагаем . То, что видим, называем: (идут плавно по кругу) Светофоры и машины (поворот головы влево) Ярмарки и магазины (поворот головы вправо) Скверы, улицы, мосты	«Жираф» Рвать цветы легко и просто (взмахи руками перед собой) Детям маленького роста. (приседают) Но тому, кто так высок, (тянутся руками вверх) Нелегко сорвать цветок!

	И деревья и кусты!. (Потянулись вверх - присели)	
2неделя	Раз, два, три, четыре, пять, (скачут на месте) Будем летом мы играть, Будем плавать и качаться, («плывут») Будем прыгать и кататься, (прыгают) Будем бегать, загорать (бегают) И грибочки собирать.	<u>"Мой город"</u> Люблю по городу шагать, (шагают по кругу) Люблю смотреть, (изобразить «бинокль») Люблю считать. (шевелият пальчиками) Площадь – раз, (загибают пальчики по - одному, начиная с большого) А «Дом торговли» - два, Три – фонтан-удалец, Четыре – Ледовый наш дворец. Пять – по парку я гуляю, Всякий уголок в нем знаю. Шесть – на стадион хожу, Там с коньками я дружу. Семь – конечно, детский сад, Сюда хожу пять дней подряд. Восемь – детская площадка, Здесь качели и лошадка. Девять – «Фантик» магазин, Много ярких там витрин. Десять – это школа, дети! Узнаешь там про все на свете! Очень любим мы наш город (поочередно переставляем кулачки) Он, красив, хотя и молод! (хлопки)

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

4.1. Материально – техническое обеспечение:

1. Шкаф для пособий, документации, материалов.
2. Полка для материала (у зеркала)
3. Стол и стулья для детей.
4. Мольберт.
5. Стол письменный.

6. Настольная лампа.
7. Зеркало настенное (50/100).
8. Зеркала маленькие индивидуальные.
9. Аптечка.
10. Шпатели стерильные одноразовые, перчатки стерильные, салфетки (влажные, спиртовые, бумажные).

Обследование речи.

1. Папка – наглядный дидактический материал для проведения диагностики речевого развития детей
2. Папка – комплекс диагностики речевого обследования (по каждой группе)
3. Папка – материалы логопедического обследования (карты индивидуального лог. обследования, инд. экраны звукопроизношения, мониторинги и др.)

Звукопроизношение.

1. Папка – Артикуляционная гимнастика.
2. Картинки образы для артикуляционных упражнений
3. Артикуляционные профили
4. Папки по работе над звуками (постановка, автоматизация, дифференциация)
5. Карточки Богомолова
6. Наглядно дидактический материал (подборка картинок)
7. Папка - Характеристика звуков (положение органов артикуляционного аппарата при правильном произнесении звуков (описание)).
8. Папка - Звукопроизношение. Возраст появления звуков. Общие принципы по воспитанию правильного звукопроизношения.

Физиологическое и речевое дыхание, развитие голоса

1. Папка – развитие речевого дыхания
2. Трубочки полые
3. Бумажные салфетки
4. Ватные диски
5. Пустые бутылочки с различными горловинами
6. Султанчики
7. Свистки, свистульки
8. Шары
9. Игры по теме

Лексика

1. Наглядный дидактический материал по темам:
 1. Садовые цветы
 2. Фрукты
 3. Профессии
 4. Домашние питомцы
 5. Ягоды лесные

6. Водный транспорт
7. Обитатели морей и океанов
8. Одежда
9. Игрушки
10. Деревья
11. Птицы
12. Мебель
13. Цветы
14. Грибы и ягоды
15. Музыкальные инструменты
16. Домашние животные
17. Насекомые
18. Овощи
19. Морские обитатели
20. Рабочий инструмент
21. Бытовые приборы
22. Специальные машины
23. Транспорт
24. Космос
25. Драгоценные камни
26. Садовые ягоды
27. Животные жарких стран
28. Лесные животные
29. Зимние виды спорта.

Грамматика.

1. Наглядно дидактический материал :

- антонимы (прилагательные)
- многозначные слова
- множественное число

2. Игры по теме.

Мелкая моторика.

1. Папка – развитие мелкой моторики (2 штуки)
2. Дидактическое настенное пособие «Паровозик»
3. Массажор «Су-джок» (15 штук)
4. Мяч массажный (5 штук)
5. Прищепки
6. Счётные палочки
7. Носовые платки
8. Карандаши цветные
9. Гранёные карандаши (не заточенные)

10. Сухой бассейн с пробками
11. Переборы
12. Скрепки канцелярские
13. Грецкие орехи
14. Трафареты (по лексическим темам)
15. Пазлы
16. Кубы вкладыши
17. Шишки
18. Мозаика
19. Игры по теме.
20. Подборки серии обведи, срисуй по клеткам и т.д.
21. Пуговицы
22. Шаблоны для игр с пуговицами
1. Папка – развитие фонетического и фонематического слуха.

Фонетический слух.

2. Картотека игр на развитие фонематического слуха, фонематического слуховосприятия, анализа и синтеза.
3. Картотека фонематических потешек.
4. д/и «Почтальон»
5. д/и «Логопедическое лото»
6. д/и «Первый и последний звук в слове»
д/и «Звонкий и глухой»

4.2. Программно-методический комплекс:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития речи у детей. Москва «Просвещение» 2008. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина..
2. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Москва «Просвещение» 2008. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В. Лагутина.
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Москва «Просвещение» 2008. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Смирнова, А.В.Лагутина.

1. Логопедия. Ростов-на-Дону 2001г. Ж.М.Флёрова.
2. Ребёнок – левша. Как достичь гармонии с «правым» миром. Питер 2005г. Анна Майская.
3. Домашний логопед. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. Москва 2004г. В.В. Цвынтарный.

4. Домашний логопед. Учись говорить правильно. Москва 2003г. А.С.Майорова.
5. Артикуляционный массаж при заикании. Москва 2006г. Е.Е.Шевцова.
6. Новые логопедические технологии. Ростов – на Дону 2008г. В.М.Акименко.
7. Первые книги ребёнка. Москва 2005г. З.А.Гриценко.
8. 600 упражнений для развития дикции. Москва 2006г. Е.В.Лаптева.
9. Звукоподражательные упражнения. Москва 2007г. В.И.Мирясова.
10. Самоучитель по логопедии. Москва 2011г. М.А.Полякова.
- 11.Пальчиковые игры для развития дошкольников. Москва 2001г. А.Е.Белая, В.И.Мирясова.
- 12.Страна пальчиковых игр. Ростов – на Дону 2008г. А.М.Диченкова.
- 13.Тюк- тюк кулачок. Пальчиковые игры . 2-4 года. Казань 2008г. Е.С.Железнова.
- 14.Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва 2010г. Е.Н.Янушко.
- 15.Пальчиковая гимнастика с предметами. Москва 2008г. О.В.Бачина, Н.Ф.Коробова.
- 16.250 развивающих игр. Москва 2008г. В.Дмитриева.
- 17.Лого ритмика в детском саду. Ярославль 2006г. М.Ю.Гоголева.
- 18.Логопедические игры и упражнения на каждый день (для детей 4-6 лет). С – Петербург 2012г. Н.М.Савицкая.
- 19.50 уроков для подготовки руки к письму(для детей 4-6 лет). С – Петербург 2009г. Т.А.Воробьёва, Т.В.Гузенко.
- 20.Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам (для детей 5-6 лет). С-Петербург 2011г. О.И.Крупенчук.
- 21.Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков (для детей 5-6 лет).С – Петербург 3013г. О.И.Крупенчук.
- 22.Праздники и знаменательные даты России (для детей 5-6 лет). С – Петербург 2009г. Л.Б.Дерягина.
- 23.Загадки про героев любимых сказок и мультиков с развивающими заданиями. С- Петербург 2012г. Г.А.Османова.
- 24.Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. С – Петербург 2012г. О.И.Крупенчук.
- 25.Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. (для детей 4-6 лет). С-Петербург 2010г. Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук.
- 26.Учим буквы (для детей 5-6 лет). С-Петербург 2013г. О.И.Крупенчук.
- 27.90 упражнений для развития речи дошкольников (для детей 5-6 лет). С-Петербург 2010г. В.А.Шукейло.

28. 200 игр и упражнений для малышей 2-3 лет. С-Петербург 2013г.
Т.А.Кривцова.
29. Стихи для развития речи (для детей 4-6 лет). С-Петербург 2013г.
О.И.Крупенчук.
30. Пальчиковые игры (для детей 4-7 лет). С-Петербург 2007г.
О.И.Крупенчук.
31. 95 логопедических игр с роботом Робиком. С-Петербург 2012г.
Г.А.Османова, Л.А.Позднякова.
32. Весёлые стихи для отработки трудных звуков (для детей 5-6 лет). С-Петербург 2013г. Г.А.Османова.
33. Учимся произносить звук [Р] (для детей 4-6 лет). С-Петербург 2007г.
Н.И.Буланович, Е.Н.Рыжанкова.
34. Тренируем пальчики – развиваем речь! 3+, 4+, 5+, 6+. С-Петербург 2013г. О.И.Крупенчук.
35. Рабочие тетради. Прописи для дошкольников (3,4,5,6 лет).
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
36. Рабочие тетради. Развитие речи у дошкольников (3,4,5,6 лет)
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
37. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. Москва 2013г. В.В.Коноволенко, С.В.Коноволенко.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Москва «Просвещение»2008.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Москва «Просвещение»2008.
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Программа логопедической работы с заикающимися детьми, Москва «Просвещение»2008.
4. О.И. Крупенчук Тренируем пальчики – развиваем речь (4+), Санкт - Петербург 2013г.
5. О.И. Крупенчук Тренируем пальчики – развиваем речь (5+), Санкт - Петербург 2013г.
6. О.И. Крупенчук Тренируем пальчики – развиваем речь (6+), Санкт - Петербург 2013г.
7. из интернета: сайт ЛОГОПЕД , рабочая программа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях логопункта. Учитель-логопед МКДОУ детский сад «Рябинка» Кошелева В.Н. 2012год.

8. из интернета: сайт ЛОГОПЕД.РУ: Рабочая программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте. Учитель-логопед Мазанова Е, МДОУ Большеболдинский детский сад «Солнышко».